Troubles des Apprentissages (DYS) : Comprendre pour mieux accompagner

Formation E-Learning (7h)

Déroulé pédagogique

Objectifs pédagogiques :

1. Définir les troubles des apprentissages selon les classifications internationales en vigueur (DSM-5, HAS)
2. Identifier et différencier les troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, dyspraxie…) et leurs manifestations cliniques
3. Comprendre les mécanismes du neurodéveloppement de l'enfant et leur impact sur les apprentissages
4. Intégrer les bases neuropsychologiques (mémoire, attention, fonctions exécutives) dans la compréhension des difficultés d'apprentissage
5. Repérer les signes précoces d'alerte dans sa pratique professionnelle afin de favoriser une orientation rapide et adaptée
6. Évaluer les impacts scolaires, émotionnels et familiaux des troubles des apprentissages sur l'enfant et son entourage
7. Reconnaître les troubles associés et les comorbidités (TDAH, TSA, troubles des fonctions exécutives…) dans une approche globale de l'enfant
8. Connaître les outils et bilans d'évaluation disponibles ainsi que le rôle de chaque professionnel dans le processus diagnostique
9. Identifier les modalités de prise en charge pluriprofessionnelle et orienter vers les dispositifs adaptés (PAP, PPS, AESH, MDPH…)
10. Adapter sa pratique professionnelle aux besoins spécifiques de l'enfant présentant des troubles des apprentissages
11. Connaître et mobiliser les aménagements pédagogiques disponibles pour soutenir l'enfant dans son environnement scolaire et familial
12. S'inscrire dans une démarche de travail pluridisciplinaire coordonnée autour de l'enfant et de sa famille
13. Développer une posture professionnelle bienveillante, éducative et thérapeutique, centrée sur l'enfant et son environnement
14. S'appuyer sur les données probantes et les recommandations actuelles pour exercer une pratique fondée sur les actualités scientifiques

Contenu de la formation :

1. Définition et classification des troubles des apprentissages (DSM-5, HAS)
2. Les troubles spécifiques des apprentissages (troubles dys) : caractéristiques et impacts
3. Bases neurodéveloppementales : développement cérébral, plasticité et facteurs influençant les apprentissages
4. Bases neuropsychologiques : mémoire, attention et fonctions exécutives
5. Signes précoces d'alerte selon l'âge : repérage et orientation
6. Impacts scolaires, émotionnels et familiaux des troubles des apprentissages
7. Troubles associés et comorbidités : TDAH, TSA, troubles des fonctions exécutives…
8. Outils d'évaluation et bilans pluridisciplinaires : qui évalue quoi ?
9. Prise en charge et accompagnement pluriprofessionnel de l'enfant
10. Aménagements pédagogiques et outils d'adaptation en milieu scolaire
11. Approche inclusive : principes, différenciation et accessibilité
12. Travail pluridisciplinaire : coordination, communication et projet personnalisé
13. L'éducation thérapeutique au service de l'enfant et de son environnement
14. Limites des pratiques non validées et actualités scientifiques en neurodéveloppement

Notions / Temps	Contenus	Objectifs et Compétences attendues	Outils pédagogiques	
INTRODUCTION *15 min*	• Présentation générale de la formation, du programme et du public concerné.	• Comprendre les objectifs et le déroulé de la formation.	Plateforme E-Learning Vidéo : INTRODUCTION	(J-P.M)
QUIZ PRÉ-FORMATION *15 min*	• 25 questions portant sur les acquis initiaux des apprenants.	• Évaluer le niveau de connaissances avant le début de la formation.	Quiz numérique (PRÉ-TEST)	
1 – DÉFINITION DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES *20 min*	• Définition selon le DSM-5 et les recommandations de la HAS. • Distinction entre difficultés scolaires passagères et troubles spécifiques. • Principales caractéristiques cliniques et critères diagnostiques.	• Définir les troubles des apprentissages selon les classifications actuelles. • Distinguer difficulté scolaire et trouble spécifique. • Adopter une posture professionnelle rigoureuse, adaptée à son champ d'exercice.	PPT + VIDÉO	(N.A)
2 – LES TROUBLES SPÉCIFIQUES (DYS) *40 min*	• Les troubles dys en détail : dyslexie, dysorthographie, dyscalculie, dyspraxie… • Signes cliniques et impacts scolaires propres à chaque trouble.	• Identifier et différencier les troubles dys. • Comprendre leurs manifestations spécifiques. • Adapter son regard clinique et sa pratique professionnelle.	PPT + VIDÉO	(J-P.M)
3 – BASES NEURODÉVELOPPEMENTALES *30 min*	• Développement cérébral et psychomoteur de l'enfant. • Plasticité cérébrale. • Facteurs biologiques et environnementaux influençant le développement.	• Comprendre les étapes clés du neurodéveloppement. • Établir le lien entre maturation cérébrale et acquisitions scolaires. • Intégrer une approche neurodéveloppementale dans sa pratique professionnelle.	PPT + VIDÉO	(N.A)
4 – BASES NEUROPSYCHOLOGIQUES *30 min*	• Mémoire, attention et fonctions exécutives. • Processus de traitement de l'information. • Lien entre fonctions cognitives et apprentissages scolaires.	• Comprendre le rôle des fonctions cognitives dans les apprentissages. • Relier les déficits cognitifs aux difficultés scolaires observées. • Identifier les profils cognitifs associés aux différents troubles.	PPT + VIDÉO	(J-P.M)
5 – SIGNES D'ALERTE *30 min*	• Signes précoces selon l'âge : langage, motricité, apprentissages. • Difficultés persistantes malgré les aides mises en place. • Indicateurs repérables en milieu scolaire et dans les consultations.	• Identifier les signaux d'alerte précoces dans sa pratique. • Distinguer retard simple et trouble spécifique. • Comprendre l'importance du repérage précoce pour une orientation adaptée.	PPT + VIDÉO	(N.A)

Notions / Temps	Contenus	Objectifs et Compétences attendues	Outils pédagogiques	
6 – IMPACTS SCOLAIRES ET ÉMOTIONNELS *20 min*	• Difficultés en lecture, écriture, calcul et organisation spatiale. • Impact sur l'estime de soi et anxiété scolaire. • Risque de décrochage scolaire et d'isolement social.	• Comprendre les conséquences scolaires, émotionnelles et familiales des troubles. • Repérer les signes de souffrance chez l'enfant. • Adapter l'accompagnement avec bienveillance et empathie.	PPT + VIDÉO	(J-P.M)
QUIZ INTERMÉDIAIRE *5 min*	10 questions sur la compréhension des 6 premières parties	Évaluer les connaissances et les acquis des 6 premières parties de la formation	Quiz numérique (INTERMÉDIAIRE)	
7 – TROUBLES ASSOCIÉS & COMORBIDITÉS *20 min*	• TDAH, TSA, troubles émotionnels, sensoriels et des fonctions exécutives. • Notion de comorbidité et interactions entre troubles. • Complexité du diagnostic différentiel.	• Identifier les principaux troubles associés aux troubles des apprentissages. • Adopter une vision globale et intégrative de l'enfant. • Reconnaître la complexité diagnostique dans sa pratique.	PPT + VIDÉO	(N.A)
8 – ÉVALUATIONS / BILANS *30 min*	• Types d'évaluations et tests standardisés. • Rôle de chaque professionnel de santé dans le processus d'évaluation. • Importance du diagnostic pluridisciplinaire. • Dernières recommandations de la HAS.	• Connaître les différents types d'évaluations et leur complémentarité. • Situer son rôle et ses compétences spécifiques au sein de l'équipe pluridisciplinaire. • Identifier le rôle de chaque professionnel de santé. • Orienter l'enfant vers les intervenants adaptés à sa situation. • Comprendre la place centrale de l'évaluation pluridisciplinaire dans le diagnostic.	PPT + VIDÉO	(J-P.M)
9 – PRISE EN CHARGE ET ACCOMPAGNEMENT *30 min*	• Accompagnements spécialisés : orthophonie, ergothérapie, psychomotricité, kinésithérapeutes, orthoptiste, éducateurs, psychomotricienne, psychologues, enseignants… • Dispositifs institutionnels : PAP, PPS, AESH, MDPH. • Rôle de la famille et continuité entre les différents environnements de vie.	• Connaître les différentes modalités de prise en charge. • Orienter l'enfant et sa famille vers les dispositifs et professionnels adaptés. • Reconnaître la famille comme acteur central du parcours de l'enfant.	PPT + VIDÉO	(N.A)

Notions / Temps	Contenus	Objectifs et Compétences attendues	Outils pédagogiques	
10 – AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES *25 min*	• Supports adaptés, outils numériques, aménagement du temps. • Outils de régulation émotionnelle et sensorielle. • Différenciation pédagogique (PAP, PPS, GEVA-Sco).	• Connaître les aménagements pédagogiques disponibles. • Utiliser des outils concrets pour soutenir les apprentissages. • Proposer des solutions individualisées en lien avec l'environnement de l'enfant et de sa famille.	PPT + VIDÉO	(J-P.M)
11 – APPROCHE INCLUSIVE *20 min*	• Principes fondamentaux de l'école inclusive. • Différenciation pédagogique et accessibilité. • Adaptation de l'environnement scolaire et familial. • Distinguer les notions d'inclusion et d'intégration.	• Comprendre les principes de l'école inclusive. • Soutenir la mise en place de pratiques pédagogiques différenciées. • Favoriser un environnement scolaire et familial bienveillant.	PPT + VIDÉO	(N.A)
12 – TRAVAIL PLURIDISCIPLINAIRE *20 min*	• Rôle de chaque professionnel de santé autour de l'enfant. • Communication et coordination avec la famille. • Élaboration du projet personnalisé (PAP, PPS…) : qui fait quoi ?	• Identifier les missions de chaque professionnel de santé et les articulations entre eux. • Favoriser la collaboration pluridisciplinaire au service de l'enfant. • Participer à l'élaboration du projet personnalisé et, le cas échéant, à la reconnaissance du handicap (OMS/CIF).	PPT + VIDÉO	(J-P.M)
13 – ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE *20 min*	• Partir de l'enfant, pas du trouble. • Réalisation d'un diagnostic éducatif. • La famille : pilier essentiel de l'accompagnement. • Développer des compétences d'adaptation et d'autosoins. • Approche multidimensionnelle de l'enfant. • L'ETP comme levier de renforcement de l'estime de soi et de l'autonomie.	• Accompagner l'enfant et sa famille dans la compréhension de son profil neuroatypique. • Informer des différentes approches et stratégies d'accompagnement. • Favoriser l'autonomie et les stratégies d'adaptation. • Développer une posture éducative, bienveillante et adaptée à son métier. • Les parents, experts de leur enfant.	PPT + VIDÉO	(N.A)
14 – LIMITES ET ACTUALITÉS SCIENTIFIQUES *20 min*	• Recommandations de la HAS et pratiques validées scientifiquement.	• Identifier les pratiques fondées sur des données probantes. • Développer un esprit critique face aux approches non validées.	PPT + VIDÉO	(J-P.M)

Notions / Temps	Contenus	Objectifs et Compétences attendues	Outils pédagogiques
	• Limites et risques des pratiques non validées. • Évolutions récentes en neurosciences et neurodéveloppement.	• S'inscrire dans une démarche de formation et de mise à jour continue.	
QUIZ POST-FORMATION *15 min*	• 30 questions portant sur les acquis en fin de formation.	• Évaluer la progression des connaissances à l'issue de la formation.	Quiz numérique (POST-TEST)
CONCLUSION *15 min*	• Synthèse des notions clés abordées tout au long de la formation.	• Consolider les apprentissages et identifier les compétences clés acquises.	VIDÉO : CONCLUSION (N.A)

PPT = Diaporama avec présentation orale (voix off) pour une meilleure interactivité. | *Durée totale : 7h (420 min)*

FORMATEURS :

Natacha AGATI-BRUNIER, Ergothérapeute et Master en sciences de l'éducation et troubles des apprentissages (N.A)

Jean-Patrick MARTY, Pédicure-Podologue et Ostéopathe D.O (J-P.M)