TDAH : COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER

FORMATION E-LEARNING (7h)

Déroulé pédagogique

Objectifs pédagogiques :

- Définir le TDAH selon les classifications internationales en vigueur (DSM-5, HAS)
- Comprendre les mécanismes du neurodéveloppement et leur rôle dans le TDAH
- Identifier les manifestations cliniques du TDAH et ses différents profils
- Reconnaître les signes précoces d'alerte dans sa pratique professionnelle
- Comprendre les impacts fonctionnels du TDAH sur la scolarité, la vie familiale et sociale
- Connaître les outils et bilans d'évaluation disponibles ainsi que le rôle de chaque professionnel dans le processus diagnostique
- Identifier les troubles associés et les comorbidités (troubles dys, TSA, troubles anxieux…) dans une approche globale de l'enfant
- Identifier les modalités de prise en charge pluriprofessionnelle et orienter vers les dispositifs adaptés
- Adapter sa pratique professionnelle aux besoins spécifiques de l'enfant présentant un TDAH
- Développer une posture professionnelle bienveillante, éducative et thérapeutique, centrée sur l'enfant et son environnement
- S'appuyer sur les données probantes et les recommandations actuelles pour exercer une pratique fondée sur les actualités scientifiques

Contenu de la formation :

- Définition et classification du TDAH (DSM-5, HAS)
- Bases neurodéveloppementales : maturation cérébrale, système dopaminergique, fonctions exécutives
- Repérage clinique : symptômes, profils et variabilité des manifestations
- Profils spécifiques : filles, adultes, adaptation
- Signes précoces d'alerte selon l'âge : repérage et orientation
- Impacts fonctionnels : scolarité, vie familiale, vie sociale, estime de soi
- Troubles associés et comorbidités : troubles dys, TSA, troubles anxieux…
- Outils d'évaluation et bilans pluridisciplinaires : qui évalue quoi ?
- Prise en charge et accompagnement pluriprofessionnel de l'enfant
- Posture professionnelle : regard, communication et ajustements pratiques
- Limites des pratiques non validées et actualités scientifiques en neurodéveloppement

FORMATEURS :

Natacha AGATI-BRUNIER, Ergothérapeute et Master en sciences de l'éducation et troubles des apprentissages (N.A)

Jean-Patrick MARTY, Pédicure-Podologue et Ostéopathe D.O (J-P.M)

Notions / Temps	Contenus	Objectifs et Compétences attendues	Outils pédagogiques	
INTRODUCTION *15 min*	• Présentation générale de la formation, du programme et du public concerné.	• Comprendre les objectifs et le déroulé de la formation.	Plateforme E-Learning Vidéo : INTRODUCTION	(N.A)
QUIZ PRÉ-FORMATION *15 min*	• 20 questions portant sur les acquis initiaux des apprenants.	• Évaluer le niveau de connaissances avant le début de la formation.	Quiz numérique (PRÉ-TEST)	
1 – COMPRENDRE LE TDAH *55 min*	• Définition et classification du TDAH (DSM-5, HAS). • Neurodéveloppement : maturation cérébrale et automatisation. • Système dopaminergique et fonctions exécutives. • Facteurs génétiques et multifactoriels.	• Définir le TDAH selon les classifications actuelles. • Comprendre les mécanismes neurobiologiques impliqués. • Adopter une posture professionnelle rigoureuse, adaptée à son champ d'exercice.	PPT + VIDÉO	(J-P.M)
2 – REPÉRAGE CLINIQUE *55 min*	• Symptômes et variabilité des manifestations du TDAH. • Anxiété-adaptation-anticipation. • Profils spécifiques : filles, adultes. • Biais de repérage. • Comorbidités et diagnostic différentiel.	• Identifier les manifestations cliniques et les différents profils du TDAH. • Éviter les biais de repérage dans sa pratique. • Adapter son regard clinique et sa pratique professionnelle.	PPT + VIDÉO Cas cliniques, mises en situation	(N.A)
3 – ÉVALUATION & BILAN *55 min*	• Démarche clinique et critères diagnostiques. • Retentissement fonctionnel. • Outils d'évaluation standardisés. • Rôle de chaque professionnel dans le processus diagnostique. • Approche pluridisciplinaire du diagnostic. • Dernières recommandations de la HAS.	• Connaître les différents types d'évaluations et leur complémentarité. • Situer son rôle et ses compétences au sein de l'équipe pluridisciplinaire. • Orienter l'enfant vers les intervenants adaptés à sa situation. • Comprendre la place centrale de l'évaluation pluridisciplinaire dans le diagnostic.	PPT + VIDÉO Cas cliniques, scénarios décisionnels	(J-P.M)
QUIZ INTERMÉDIAIRE *5 min*	10 questions sur la compréhension des 3 premières parties	Évaluer les connaissances et les acquis des 3 premières parties de la formation	Quiz numérique (INTERMÉDIAIRE)	

Notions / Temps	Contenus	Objectifs et Compétences attendues	Outils pédagogiques	
4 – PRISE EN CHARGE PLURIDISCIPLINAIRE *55 min*	• Approche multimodale de la prise en charge. • Accompagnements spécialisés • Dispositifs institutionnels : PAP, PPS, AESH, MDPH. • Rôle de la famille et continuité entre les différents environnements de vie.	• Connaître les différentes modalités de prise en charge. • Orienter l'enfant et sa famille vers les dispositifs et professionnels adaptés. • Reconnaître la famille comme acteur central du parcours de l'enfant.	PPT + VIDÉO Cas pratiques, ateliers	(J-P.M)
5 – IMPACT AU QUOTIDIEN *55 min*	• Impact sur la scolarité : apprentissages, aménagements pédagogiques. • Impact sur la vie familiale. • Impact sur la vie sociale. • Fatigue cognitive et estime de soi. • Troubles associés et comorbidités : troubles dys, TSA, troubles anxieux…	• Comprendre les impacts fonctionnels du TDAH dans les différents environnements de vie. • Évaluer les conséquences scolaires, émotionnelles et familiales. • Repérer les signes de souffrance chez l'enfant. • Adapter l'accompagnement avec bienveillance et empathie.	PPT + VIDÉO Études de cas, analyse	(N.A)
6 – POSTURE PROFESSIONNELLE *55 min*	• Changement de regard sur le TDAH. • Identification et dépassement des biais professionnels. • Ajustements de la communication avec l'enfant et la famille. • Ajustements pratiques en consultation. • L'ETP comme levier de renforcement de l'estime de soi et de l'autonomie.	• Adapter sa posture professionnelle face à l'enfant avec TDAH. • Améliorer la qualité de la relation thérapeutique. • Développer une posture éducative, bienveillante et adaptée à son métier. • Les parents, experts de leur enfant.	PPT + VIDÉO Mise en situation, réflexion clinique	(J-P.M)
7 – LIMITES ET ACTUALITÉS SCIENTIFIQUES *25 min*	• Recommandations de la HAS et pratiques validées scientifiquement. • Limites et risques des pratiques non validées. • Évolutions récentes en neurosciences et neurodéveloppement.	• Identifier les pratiques fondées sur des données probantes. • Développer un esprit critique face aux approches non validées. • S'inscrire dans une démarche de formation et de mise à jour continue.	PPT + VIDÉO	(N.A)
QUIZ POST-FORMATION *15 min*	• 30 questions portant sur les acquis en fin de formation.	• Évaluer la progression des connaissances à l'issue de la formation.	Quiz numérique (POST-TEST)	
CONCLUSION *15 min*	• Synthèse des notions clés abordées tout au long de la formation.	• Consolider les apprentissages et identifier les compétences clés acquises.	VIDÉO : CONCLUSION	(J-P.M)

PPT = Diaporama avec présentation orale (voix off) pour une meilleure interactivité. | *Durée totale : 7h (420 min)*