
PROGRAMME PÉDAGOGIQUE – 3 JOURS (24H)

Troubles du neurodéveloppement (TDAH) & des apprentissages (DYS) : vers une approche intégrative et positive de l'enfant, du repérage clinique à l'intervention personnalisée

(Conforme aux exigences de la formation continue – Code du Travail)

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Durée : 3 jours – 24 heures

Format : Présentiel – alternance théorie / pratique / études de cas

Public concerné :

Médecins, pédiatres, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, kinésithérapeutes, infirmiers, psychologues, pédicures-podologues, enseignants spécialisés, éducateurs spécialisés, orthoptistes.

Horaires : 8h30 – 12h00 / 14h00 – 18h30

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Objectifs généraux

- Explorer les concepts fondamentaux de **neurodiversité** et de **neuroplasticité pédiatrique**, afin d'adopter une lecture moderne, dynamique et évolutive du développement de l'enfant
- Comprendre les enjeux actuels des **troubles du neurodéveloppement (TND)** et des **troubles des apprentissages**, dans leurs dimensions cliniques, sociales et éducatives
- S'appuyer sur un **modèle conceptuel structuré** afin d'identifier avec précision les facteurs personnels, les influences environnementales et les habitudes de vie, pour construire une compréhension globale, systémique et contextualisée du fonctionnement de l'enfant
- **Faire évoluer son regard clinique**, en passant d'une approche centrée sur les déficits, les troubles et les symptômes, à une lecture **globale, fonctionnelle et positive**, centrée sur les compétences, les ressources et le potentiel de l'enfant
- Élaborer des **plans d'intervention individualisés et innovant**
- Développer une **approche pluridisciplinaire coordonnée**, favorisant la cohérence des interventions et l'implication active des différents acteurs de santé

- Intégrer les principes de **l'éducation thérapeutique**, afin de renforcer l'autonomie, l'adhésion et la compréhension des familles et de l'enfant dans le processus d'accompagnement
- S'appuyer sur les principes de la Pédagogie Montessori et autres pédagogies alternatives pour concevoir des environnements d'apprentissage adaptés, structurés, sensoriels et individualisés, favorisant l'autonomie, la confiance en soi et l'engagement de l'enfant

Objectifs spécifiques

- Connaître les bases du **neurodéveloppement**, notamment la maturation cérébrale et le rôle des fonctions exécutives
- Identifier les **signes d'alerte précoces**, en fonction des stades de développement de l'enfant
- Différencier les principaux troubles du neurodéveloppement :
 - Le Trouble du Développement Intellectuel (TDI – déficience intellectuelle)
 - Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)
 - Les troubles du développement du langage oral (TDL – dysphasie)
 - Les troubles du développement de la coordination (TDC – dyspraxie)
 - Le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)
 - Les troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie...)
 - Ainsi que les **associations fréquentes de plusieurs troubles** chez un même enfant
- Comprendre les **comorbidités fréquemment associées** (troubles anxieux, troubles sensoriels, troubles du sommeil...)
- Construire un **projet de soin personnalisé**, cohérent, structuré et adapté au profil neurodéveloppemental de l'enfant
- Intégrer les principes de **l'éducation thérapeutique**, afin de placer l'enfant et sa famille au cœur de l'accompagnement, en favorisant leur compréhension, leur adhésion et leur autonomie
- Adopter une **démarche clinique centrée sur le fonctionnement global de l'enfant**, en valorisant ses ressources, ses compétences et son potentiel évolutif, dans une approche intégrative et positive
- Utiliser les pédagogies alternatives comme un **outil de transformation du regard professionnel**, permettant de passer d'une vision centrée sur les troubles à une approche orientée vers les ressources, l'engagement et le potentiel de développement de l'enfant

ENCADREMENT

Natacha AGATI, Ergothérapeute et master en science de l'éducation et troubles des apprentissages

Joel POZO, Ostéopathe D.O

Jean-Patrick MARTY, Pédicure-podologue et Ostéopathe D.O

Aurélien AGARD, Pédicure podologue et ostéopathe D.O

PROGRAMME DÉTAILLÉ

TND & Apprentissages : approche intégrative et positive de l'enfant

JOUR 1 – COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

◆ 8h30 – 9h00 : Accueil & évaluation initiale

Contenu :

- Présentation des participants et des pratiques professionnelles
- Recueil des attentes
- Questionnaire pré-formation

Objectifs :

- Identifier les besoins des participants
- Adapter la formation

Méthodes :

- Échanges interactifs
- QCM

◆ **Module 1 (9h00 – 10h30) : Neurodéveloppement dans une approche intégrative**

Contenu :

- Développement cérébral de l'enfant
- Plasticité cérébrale et périodes sensibles
- Fonctions exécutives (inhibition, flexibilité, mémoire de travail)
- Régulation émotionnelle et sécurité interne
- Interactions entre cerveau, corps et environnement

Objectifs :

- Comprendre les bases neurodéveloppementales
- Intégrer une lecture globale du développement

Méthodes :

- Apports théoriques
- Illustrations cliniques

◆ **Module 2 (10h45 – 12h00) : Lecture intégrative des TND**

Contenu :

- Définition des TND et Classification (DSM-5 / CIM)
- Limites des approches catégorielles
- Approche dimensionnelle et systémique, Notion de neurodiversité

Objectifs :

- Comprendre les TND dans une logique intégrative
- Dépasser une vision uniquement diagnostique

◆ **Module 3 (14h00 – 15h30) : Repérage précoce dans une approche globale**

Contenu :

- **Indices précoces, discrets ou atypiques,**
- Variabilité du développement
- Retard vs trouble
- Influence de l'environnement et Outils de repérage

Objectifs :

- Développer un repérage précoce pertinent
- Intégrer le contexte dans l'analyse

◆ **Module 4 (15h45 – 18h30) : Évaluation clinique intégrative et positive**

Contenu :

- Anamnèse multidimensionnelle
- Observation clinique fonctionnelle
- Analyse des interactions (enfant / environnement)
- Identification des ressources et compétences
- Limites d'une évaluation centrée sur les troubles
- Introduction à l'évaluation positive

Objectifs :

- Structurer une évaluation globale
- Transformer son regard clinique

Méthodes :

- Études de cas
- Mise en situation

JOUR 2 – ANALYSER LES PROFILS DANS LEUR COMPLEXITÉ

◆ **Module 5 (8h30 – 10h15) : Troubles des apprentissages – lecture intégrative**

Contenu :

- Dyslexie, dysorthographe
- Dyspraxie, dysgraphie
- Dyscalculie
- Mécanismes cognitifs sous-jacents
- Impact émotionnel et scolaire
- Interaction avec l'environnement

Objectifs :

- Comprendre les profils d'apprentissage

- Adapter l'analyse clinique

◆ **Module 6 (10h30 – 12h00) : TDAH – approche intégrative**

Contenu :

- Fonctionnement attentionnel
- Régulation émotionnelle
- Motivation et engagement
- Impact sur la vie quotidienne
- Facteurs environnementaux

Objectifs :

- Comprendre le TDAH au-delà des symptômes
- Adapter l'accompagnement

◆ **Module 7 (14h00 – 15h30) : TSA – compréhension globale**

Contenu :

- Fonctionnement autistique
- Particularités sensorielles
- Cognition sociale
- Communication
- Adaptations possibles

Objectifs :

- Comprendre le fonctionnement global
- Adapter les pratiques

◆ **Module 8 (15h45 – 18h30) : Comorbidités & profils complexes**

Contenu :

- Troubles anxieux
- Troubles sensoriels
- Troubles du sommeil
- Profils mixtes

- Interaction des troubles
- Effet cumulatif

Objectifs :

- Comprendre la complexité des situations
- Développer une analyse intégrative

JOUR 3 – INTERVENIR DANS UNE LOGIQUE INTÉGRATIVE

◆ Module 9 (8h30 – 10h15) : Interventions thérapeutiques intégratives

Contenu :

- Rééducation/réadaptation cognitive
- Approches sensori-motrices et émotionnelles
- Remédiation
- Adaptation des stratégies
- Cohérence des interventions

Objectifs :

- Construire des prises en charge adaptées
- Articuler les différentes approches

◆ Module 10 (10h30 – 12h00) : Aménagements & adaptations

Contenu :

- Adaptation de l'environnement
- Outils compensatoires
- Aménagements scolaires (PAI, PAP, PPS, Geva-Sco)
- Organisation et adaptation du quotidien

Objectifs :

- Favoriser la participation de l'enfant
- Adapter les contextes de vie

◆ Module 11 (14h00 – 15h30) : Approche intégrative & pédagogies alternatives

Contenu :

- Limites des approches centrées sur les troubles
- Changement de regard professionnel et Apports des pédagogies alternatives
- Principes de la Pédagogie Montessori
- Motivation intrinsèque et engagement, Adaptation de l'environnement

Objectifs :

- Enrichir sa pratique clinique
- Développer un regard différent

◆ Module 12 (15h30 – 17h00) : Coordination pluridisciplinaire intégrée

Contenu :

- Travail en réseau
- Communication entre professionnels
- Place de la famille
- Cohérence des interventions

Objectifs :

- Améliorer la coordination
- Fluidifier les parcours

◆ Module 13 (17h00 – 18h00) : Cas cliniques intégratifs

Contenu :

- Analyse de cas réels
- Raisonnement clinique
- Élaboration de plans d'intervention

Objectifs :

- Transfert à la pratique
- Appropriation des outils

◆ 18h00 – 18h30 : Évaluation & clôture

- QCM final
- Évaluation des compétences
- Feedback

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques structurés
 - Études de cas cliniques
 - Ateliers pratiques
 - Mises en situation
 - Échanges entre professionnels
-

SUPPORTS

- PDF complet
 - Fiches troubles
 - Outils de dépistage
 - Grilles d'évaluation
-

ÉVALUATION

- Pré-test
 - Évaluation continue
 - QCM final
 - Étude de cas
-

LIVRABLES

- Attestation de formation
- Fiches pratiques
- Protocoles de prise en charge
- Bibliographie