



TDAH : COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER

FORMATION E-LEARNING (7h)

Déroulé pédagogique

Objectifs pédagogiques :

- Définir le TDAH selon les classifications internationales en vigueur (DSM-5, HAS)
- Comprendre les mécanismes du neurodéveloppement et leur rôle dans le TDAH
- Identifier les manifestations cliniques du TDAH et ses différents profils
- Reconnaître les signes précoces d'alerte dans sa pratique professionnelle
- Comprendre les impacts fonctionnels du TDAH sur la scolarité, la vie familiale et sociale
- Connaître les outils et bilans d'évaluation disponibles ainsi que le rôle de chaque professionnel dans le processus diagnostique
- Identifier les troubles associés et les comorbidités (troubles dys, TSA, troubles anxieux...) dans une approche globale de l'enfant
- Identifier les modalités de prise en charge pluriprofessionnelle et orienter vers les dispositifs adaptés
- Adapter sa pratique professionnelle aux besoins spécifiques de l'enfant présentant un TDAH
- Développer une posture professionnelle bienveillante, éducative et thérapeutique, centrée sur l'enfant et son environnement
- S'appuyer sur les données probantes et les recommandations actuelles pour exercer une pratique fondée sur les actualités scientifiques

Contenu de la formation :

- Définition et classification du TDAH (DSM-5, HAS)
- Bases neurodéveloppementales : maturation cérébrale, système dopaminergique, fonctions exécutives
- Repérage clinique : symptômes, profils et variabilité des manifestations
- Profils spécifiques : filles, adultes, adaptation
- Signes précoces d'alerte selon l'âge : repérage et orientation
- Impacts fonctionnels : scolarité, vie familiale, vie sociale, estime de soi
- Troubles associés et comorbidités : troubles dys, TSA, troubles anxieux...
- Outils d'évaluation et bilans pluridisciplinaires : qui évalue quoi ?
- Prise en charge et accompagnement pluriprofessionnel de l'enfant
- Posture professionnelle : regard, communication et ajustements pratiques
- Limites des pratiques non validées et actualités scientifiques en neurodéveloppement

FORMATEURS :

Natacha AGATI-BRUNIER, Ergothérapeute et Master en sciences de l'éducation et troubles des apprentissages (N.A)

Jean-Patrick MARTY, Pédiacre-Podologue et Ostéopathe D.O (J-P.M)

Notions / Temps	Contenus	Objectifs et Compétences attendues	Outils pédagogiques
INTRODUCTION 15 min	<ul style="list-style-type: none"> Présentation générale de la formation, du programme et du public concerné. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les objectifs et le déroulé de la formation. 	Plateforme E-Learning Vidéo : INTRODUCTION
QUIZ PRÉ-FORMATION 15 min	<ul style="list-style-type: none"> 20 questions portant sur les acquis initiaux des apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer le niveau de connaissances avant le début de la formation. 	Quiz numérique (PRÉ-TEST)
1 – COMPRENDRE LE TDAH 45 min	<ul style="list-style-type: none"> Définition et classification du TDAH (DSM-5, HAS). Neurodéveloppement : maturation cérébrale et automatisation. Système dopaminergique et fonctions exécutives. Facteurs génétiques et multifactoriels. 	<ul style="list-style-type: none"> Définir le TDAH selon les classifications actuelles. Comprendre les mécanismes neurobiologiques impliqués. Adopter une posture professionnelle rigoureuse, adaptée à son champ d'exercice. 	PPT + VIDÉO
2 – REPÉRAGE CLINIQUE 45 min	<ul style="list-style-type: none"> Symptômes et variabilité des manifestations du TDAH. Anxiété-adaptation-anticipation. Profils spécifiques : filles, adultes. Biais de repérage. Comorbidités et diagnostic différentiel. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les manifestations cliniques et les différents profils du TDAH. Éviter les biais de repérage dans sa pratique. Adapter son regard clinique et sa pratique professionnelle. 	PPT + VIDÉO Cas cliniques, mises en situation
3 – ÉVALUATION & BILAN 45 min	<ul style="list-style-type: none"> Démarche clinique et critères diagnostiques. Retentissement fonctionnel. Outils d'évaluation standardisés. Rôle de chaque professionnel dans le processus diagnostique. Approche pluridisciplinaire du diagnostic. Dernières recommandations de la HAS. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les différents types d'évaluations et leur complémentarité. Situer son rôle et ses compétences au sein de l'équipe pluridisciplinaire. Orienter l'enfant vers les intervenants adaptés à sa situation. Comprendre la place centrale de l'évaluation pluridisciplinaire dans le diagnostic. 	PPT + VIDÉO Cas cliniques, scénarios décisionnels
QUIZ INTERMÉDIAIRE 5 min	10 questions sur la compréhension des 3 premières parties	Évaluer les connaissances et les acquis des 3 premières parties de la formation	Quiz numérique (INTERMÉDIAIRE)

(N.A)

(J-P.M)

(N.A)

(J-P.M)

Notions / Temps	Contenus	Objectifs et Compétences attendues	Outils pédagogiques	
4 – PRISE EN CHARGE PLURIDISCIPLINAIRE 45 min	<ul style="list-style-type: none"> Approche multimodale de la prise en charge. Accompagnements spécialisés Dispositifs institutionnels : PAP, PPS, AESH, MDPH. Rôle de la famille et continuité entre les différents environnements de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les différentes modalités de prise en charge. Orienter l'enfant et sa famille vers les dispositifs et professionnels adaptés. Reconnaître la famille comme acteur central du parcours de l'enfant. 	PPT + VIDÉO Cas pratiques, ateliers	(J-P.M)
5 – IMPACT AU QUOTIDIEN 45 min	<ul style="list-style-type: none"> Impact sur la scolarité : apprentissages, aménagements pédagogiques. Impact sur la vie familiale. Impact sur la vie sociale. Fatigue cognitive et estime de soi. Troubles associés et comorbidités : troubles dys, TSA, troubles anxieux... 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les impacts fonctionnels du TDAH dans les différents environnements de vie. Évaluer les conséquences scolaires, émotionnelles et familiales. Repérer les signes de souffrance chez l'enfant. Adapter l'accompagnement avec bienveillance et empathie. 	PPT + VIDÉO Études de cas, analyse	(N.A)
6 – POSTURE PROFESSIONNELLE 45 min	<ul style="list-style-type: none"> Changement de regard sur le TDAH. Identification et dépassement des biais professionnels. Ajustements de la communication avec l'enfant et la famille. Ajustements pratiques en consultation. L'ETP comme levier de renforcement de l'estime de soi et de l'autonomie. 	<ul style="list-style-type: none"> Adapter sa posture professionnelle face à l'enfant avec TDAH. Améliorer la qualité de la relation thérapeutique. Développer une posture éducative, bienveillante et adaptée à son métier. Les parents, experts de leur enfant. 	PPT + VIDÉO Mise en situation, réflexion clinique	(J-P.M)
7 – LIMITES ET ACTUALITÉS SCIENTIFIQUES 20 min	<ul style="list-style-type: none"> Recommandations de la HAS et pratiques validées scientifiquement. Limites et risques des pratiques non validées. Évolutions récentes en neurosciences et neurodéveloppement. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les pratiques fondées sur des données probantes. Développer un esprit critique face aux approches non validées. S'inscrire dans une démarche de formation et de mise à jour continue. 	PPT + VIDÉO	(N.A)
QUIZ POST-FORMATION 15 min	<ul style="list-style-type: none"> 30 questions portant sur les acquis en fin de formation. 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer la progression des connaissances à l'issue de la formation. 	Quiz numérique (POST-TEST)	
CONCLUSION 15 min	<ul style="list-style-type: none"> Synthèse des notions clés abordées tout au long de la formation. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolider les apprentissages et identifier les compétences clés acquises. 	VIDÉO : CONCLUSION	(J-P.M)